



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

ÁREA Y/O ASIGNATURA	DOCENTE	AÑO	PERIODO	GRADO	GRUPOS
CIENCIAS NATURALES	MONICA MARIA MONTOYA SALAZAR	2016	4	2	1
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA					
¿Qué hace que algunos aparatos emitan luz o sonido?					
INDICADORES DE DESEMPEÑO					
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser			
Reconoce algunas fuentes de luz y sonido que se han usado a través de la historia en aparatos de uso cotidiano.	Da a conocer el proceso de indagación y los resultados obtenidos para la construcción de ideas científicas.	Respeta las ideas de otras personas para explicar situaciones cotidianas			

REGISTRO QUINCENAL DE ACTIVIDADES SEGÚN LA MALLA CURRICULAR			
Nº	FECHAS	Contenidos y competencias desarrolladas (orientadas de manera explícita al desarrollo del modelo pedagógico y de competencias propias del área)	Observaciones
1	12 septiembre al 23	Competencias Identificar, indagar, explicar, comunicar y trabajar en equipo. Temas Cambios de estado (retoma del tercer periodo)	Durante este último periodo se utilizaron más ayudas audiovisuales y se incentivó la realización de proyectos pequeños en equipos colaborativas que incluyeran experimentación sencilla, abordando los temas del periodo.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

2	26 septiembre al 7 octubre		En los diferentes tipos de evaluación realizada, se evidencio que el conocimiento fue recibido de manera efectiva. Únicamente dos de los chicos no alcanzaron los logros debido a las constantes faltas de asistencia a clase.
3	17 octubre al 28	Experimentos divertidos (retoma del tercer periodo)	
4	31 octubre al 11 noviembre	Si la tierra gira, ¿por qué no me mareo? La tierra: nuestro planeta	
5	14 noviembre al 25	La luna Fuerza y movimiento	

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (Es un escrito narrando los acontecimientos más relevantes y significativos del grupo y del docente)

En este periodo se evidencia los logros del grupo en general en todos los aspectos. Hay mayor responsabilidad, manejo de la disciplina y el trabajo colaborativo se intensifico de manera favorable. Como los compromisos fueron dificultosos para los niños debido a múltiples factores: padres laborando, poco acompañamiento por nivel escolar en los hogares, entre otros, en los dos últimos periodos trate de minimizarlos y hacer que los niños, en equipo colaborativo, realizaran todas sus actividades en clase. Es mucho más gratificante y además Ellos dan todo de sí y los productos son hermosos, más para niños de su edad. Con esto me doy cuenta que no interesa el grado escolar, los niños siempre tienen más que dar, es preciso incentivarlos, jugar mucho con ellos, hacerles sentir que todo se puede y que, si no sale bien, también está bien, que podemos mejorar y ayudar a nuestros pares.

Disciplinariamente continuamos con la dinámica de escuchar las partes y en equipo debatir si amerita una sanción, continuando con los correctivos de siempre. Esto tuvo sus frutos: ninguno de los niños tuvo que ser llevado suspendido y/o amonestado desde directivas, aclarando que, si tuve incidentes que lo requerían, pero mirando el entorno de los niños, personalmente no lo vi fructífero una sanción de este tipo, más bien hubiese resultado negativo. Por ello, estos casos aislados, los trate desde el aula y con ayuda de los demás niños, estos estudiantes terminaron el año lectivo bien con sus pares, en cuanto a la convivencia. Aunque no muy bien en su rendimiento académico.

Termino mi año lectivo con toda la tranquilidad que me da el haber realizado bien mi labor, aprendí, como siempre lo que me lleva a mirar aspectos por mejorar y lo más importante proyectar nuevas maneras de enseñanza basado en equipo colaborativo incluyendo las TIC.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745

Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

PLAN DE MEJORAMIENTO (Estrategias que el docente utiliza para que los estudiantes con desempeño bajo logren superar las dificultades)

Durante todo el periodo, se ha realizado las mismas estrategias del periodo anterior ya que han resultado efectivas: ubicar los niños de manera que unos sean guía para otros, en los equipos colaborativos. Una manera de "apadrinar" en el aula. Así cuando alguno del grupo comprende los temas, se les da la oportunidad de aportar a sus pares, muchas veces logran más que con la explicación de la docente. También son dados en la clase, los juegos por competencia, al ser juego, el niño se interesa y trata de participar asertivamente para darle un logro a su grupo.

Si en el transcurso del periodo no se ha logrado superar las dificultades, se procede a las actividades de recuperación, que incluyen talleres, aclaración de dificultades sobre los temas (clase nuevamente) y finalmente se hace la sustentación oral y escrita.

A algunos estudiantes, les envié trabajos extra a clases dependiendo de sus falencias académicas, aunque no tuve muy buen acompañamiento desde los hogares, algunos niños no las traían y a otros se las realizaban los hermanos, vecinos, incluso los mismos padres de su puño y letra, por ende, los chicos no tenían bases en el momento de sustentar los mismos.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

ÁREA Y/O ASIGNATURA	DOCENTE	AÑO	PERIODO	GRADO	GRUPOS
ARTISTICA	MONICA MARIA MONTOYA SALAZAR	2016	4	2	1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo desarrollar la capacidad de interpretación frente a las capacidades expresivas de sus compañeros?

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Es recursivo con los elementos propios de las prácticas artísticas para el desarrollo de habilidades y destrezas	Retoma experiencias de su entorno para experimentar y participar en actividades de expresión	Utiliza elementos de las expresiones artísticas para interpretar su entorno.

REGISTRO QUINCENAL DE ACTIVIDADES SEGÚN LA MALLA CURRICULAR

Nº	FECHAS	Contenidos y competencias desarrolladas (orientadas de manera explícita al desarrollo del modelo pedagógico y de competencias propias del área)	Observaciones
1	12 septiembre al 23	Sensibilidad. Apreciación estética. Comunicación. Temas Creaciones artísticas	Durante este periodo, realizamos solo creaciones artísticas a manera de proyectos en equipo colaborativo. Dejamos un poco el tema de las mallas ya que era repetitivo y esta área es una de las que los chicos disfrutaban más. Hice transversalidad con tecnología, por ello para cada creación, los niños debían
2	26 septiembre al 7 octubre	Creaciones artísticas	



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

3	17 octubre al 28	Creaciones artísticas	investigar, planificar y distribuirse responsabilidades. Todos los proyectos se hicieron en clase, debían traer únicamente los materiales y estos siempre eran de reciclaje, de manera que se trabajó medio ambiente y se pensó en menor gasto para las familias.
4	31 octubre al 11 noviembre	Creaciones artísticas	
5	14 noviembre al 25	Creaciones artísticas	

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (Es un escrito narrando los acontecimientos más relevantes y significativos del grupo y del docente)

En este periodo se evidencia los logros del grupo en general en todos los aspectos. Hay mayor responsabilidad, manejo de la disciplina y el trabajo colaborativo se intensificó de manera favorable. Como los compromisos fueron difíciles para los niños debido a múltiples factores: padres laborando, poco acompañamiento por nivel escolar en los hogares, entre otros, en los dos últimos periodos trate de minimizarlos y hacer que los niños, en equipo colaborativo, realizaran todas sus actividades en clase. Es mucho más gratificante y además ellos dan todo de sí y los productos son hermosos, más para niños de su edad. Con esto me doy cuenta que no interesa el grado escolar, los niños siempre tienen más que dar, es preciso incentivarlos, jugar mucho con ellos, hacerles sentir que todo se puede y que, si no sale bien, también está bien, que podemos mejorar y ayudar a nuestros pares.

Disciplinariamente continuamos con la dinámica de escuchar las partes y en equipo debatir si amerita una sanción, continuando con los correctivos de siempre. Esto tuvo sus frutos: ninguno de los niños tuvo que ser llevado suspendido y/o amonestado desde directivas, aclarando que, si tuve incidentes que lo requerían, pero mirando el entorno de los niños, personalmente no lo vi fructífero una sanción de este tipo, más bien hubiese resultado negativo. Por ello, estos casos aislados, los trate desde el aula y con ayuda de los demás niños, estos estudiantes terminaron el año lectivo bien con sus pares, en cuanto a la convivencia. Aunque no muy bien en su rendimiento académico.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745

Nit: 811.023.556-4

DIARIO DE CAMPO



Termino mi año lectivo con toda la tranquilidad que me da el haber realizado bien mi labor, aprendí, como siempre lo que me lleva a mirar aspectos por mejorar y lo más importante proyectar nuevas maneras de enseñanza basado en equipo colaborativo incluyendo las TIC.

PLAN DE MEJORAMIENTO (Estrategias que el docente utiliza para que los estudiantes con desempeño bajo logren superar las dificultades)

Durante todo el periodo, se ha realizado las mismas estrategias del periodo anterior ya que han resultado efectivas: ubicar los niños de manera que unos sean guía para otros, en los equipos colaborativos. Una manera de "apadrinar" en el aula. Así cuando alguno del grupo comprende los temas, se les da la oportunidad de aportar a sus pares, muchas veces logran más que con la explicación de la docente. También son dados en la clase, los juegos por competencia, al ser juego, el niño se interesa y trata de participar asertivamente para darle un logro a su grupo.

Si en el transcurso del periodo no se ha logrado superar las dificultades, se procede a las actividades de recuperación, que incluyen talleres, aclaración de dificultades sobre los temas (clase nuevamente) y finalmente se hace la sustentación oral y escrita.

A algunos estudiantes, les envié trabajos extra a clases dependiendo de sus falencias académicas, aunque no tuve muy buen acompañamiento desde los hogares, algunos niños no las traían y a otros se las realizaban los hermanos, vecinos, incluso los mismos padres de su puño y letra, por ende, los chicos no tenían bases en el momento de sustentar los mismos.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

ÁREA Y/O ASIGNATURA	DOCENTE	AÑO	PERIODO	GRADO	GRUPOS
SOCIALES	MONICA MARIA MONTOYA SALAZAR	2016	4	2	1
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA					
Identifico los casos en los cuales se actúa violando los derechos o se incumplen los deberes. ¿Cuáles son las problemáticas que hay en mi municipio y las posibles formas de enfrentarlas?					
INDICADORES DE DESEMPEÑO					
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser			
Nombra algunas problemáticas existentes en su entorno con la finalidad de visibilizarlas	Utiliza diversas formas de expresión para dar razón sobre las problemáticas de su entorno.	Propone alternativas de solución ante las problemáticas presentes en su municipio como una manera de asumir compromiso ciudadano responsable			
REGISTRO QUINCENAL DE ACTIVIDADES SEGÚN LA MALLA CURRICULAR					
Nº	FECHAS	Contenidos y competencias desarrolladas (orientadas de manera explícita al desarrollo del modelo pedagógico y de competencias propias del área)	Observaciones		
1	12 septiembre al 23	Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva. Temas: Problemática existente del municipio	Todos los temas del área fueron abordados de maneras diferentes y creativas. Rescatare el trabajo que se hizo con la problemática del municipio ya que les di la oportunidad de expresarse como niños y que saliera de sus vivencias las problemáticas que creían existían.		
2	26 septiembre al 7 octubre	Valoro la importancia de los oficios del ayer y del hoy			



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

3	17 octubre al 28	Afrocolombianidad	Lo realmente importante es que los niños, a pesar de su edad, conocen bien su entorno y lo analizan, estuvieron muy acertados en cuanto a la realidad social. Realizaron trabajos preciosos y dieron soluciones, según sus miradas a lo que ellos en su momento consideraron situaciones que afectan la convivencia en el municipio.
4	31 octubre al 11 noviembre	Costumbres y tradiciones de mi comunidad	
5	14 noviembre al 25	Mitos y leyendas	

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (Es un escrito narrando los acontecimientos más relevantes y significativos del grupo y del docente)

En este periodo se evidencia los logros del grupo en general en todos los aspectos. Hay mayor responsabilidad, manejo de la disciplina y el trabajo colaborativo se intensifico de manera favorable. Como los compromisos fueron dificultosos para los niños debido a múltiples factores: padres laborando, poco acompañamiento por nivel escolar en los hogares, entre otros, en los dos últimos periodos trate de minimizarlos y hacer que los niños, en equipo colaborativo, realizaran todas sus actividades en clase. Es mucho más gratificante y además Ellos dan todo de sí y los productos son hermosos, más para niños de su edad. Con esto me doy cuenta que no interesa el grado escolar, los niños siempre tienen más que dar, es preciso incentivarlos, jugar mucho con ellos, hacerles sentir que todo se puede y que, si no sale bien, también está bien, que podemos mejorar y ayudar a nuestros pares.

Disciplinariamente continuamos con la dinámica de escuchar las partes y en equipo debatir si amerita una sanción, continuando con los correctivos de siempre. Esto tuvo sus frutos: ninguno de los niños tuvo que ser llevado suspendido y/o amonestado desde directivas, aclarando que, si tuve incidentes que lo requerían, pero mirando el entorno de los niños, personalmente no lo vi fructífero una sanción de este tipo, más bien hubiese resultado negativo. Por ello, estos casos aislados, los trate desde el aula y con ayuda de los demás niños, estos estudiantes terminaron el año lectivo bien con sus pares, en cuanto a la convivencia. Aunque no muy bien en su rendimiento académico.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4

DIARIO DE CAMPO



Termino mi año lectivo con toda la tranquilidad que me da el haber realizado bien mi labor, aprendí, como siempre lo que me lleva a mirar aspectos por mejorar y lo más importante proyectar nuevas maneras de enseñanza basado en equipo colaborativo incluyendo las TIC.

PLAN DE MEJORAMIENTO (Estrategias que el docente utiliza para que los estudiantes con desempeño bajo logren superar las dificultades)

Durante todo el periodo, se ha realizado las mismas estrategias del periodo anterior ya que han resultado efectivas: ubicar los niños de manera que unos sean guía para otros, en los equipos colaborativos. Una manera de "apadrinar" en el aula. Así cuando alguno del grupo comprende los temas, se les da la oportunidad de aportar a sus pares, muchas veces logran más que con la explicación de la docente. También son dados en la clase, los juegos por competencia, al ser juego, el niño se interesa y trata de participar asertivamente para darle un logro a su grupo.

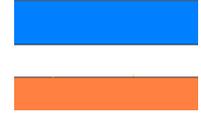
Si en el transcurso del periodo no se ha logrado superar las dificultades, se procede a las actividades de recuperación, que incluyen talleres, aclaración de dificultades sobre los temas (clase nuevamente) y finalmente se hace la sustentación oral y escrita.

A algunos estudiantes, les envié trabajos extra a clases dependiendo de sus falencias académicas, aunque no tuve muy buen acompañamiento desde los hogares, algunos niños no las traían y a otros se las realizaban los hermanos, vecinos, incluso los mismos padres de su puño y letra, por ende, los chicos no tenían bases en el momento de sustentar los mismos.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



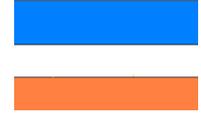
DIARIO DE CAMPO

ÁREA Y/O ASIGNATURA	DOCENTE	AÑO	PERIODO	GRADO	GRUPOS
EDUCACION FISICA	MONICA MARIA MONTOYA SALAZAR	2016	4	2	1
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA					
¿Cuáles son mis hábitos de vida saludable en la actividad física y el juego?					
INDICADORES DE DESEMPEÑO					
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser			
Reconoce los hábitos de vida saludable en la actividad física y el juego.	Participa en las diferentes actividades desarrolladas en clase, aplicando las pautas de higiene postural y corporal.	Demuestra entusiasmo en la realización de juegos y ejercicios propuestos y se interesa por aplicar buenos hábitos corporales.			



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

REGISTRO QUINCENAL DE ACTIVIDADES SEGÚN LA MALLA CURRICULAR

Nº	FECHAS	Contenidos y competencias desarrolladas (orientadas de manera explícita al desarrollo del modelo pedagógico y de competencias propias del área)	Observaciones
1	12 septiembre al 23	Competencias: Motriz, expresiva corporal, axiológica corporal Temas: Juegos y rondas	Es un área que no tiene mucho cambio, ya que continúa siendo de las más llamativas a los niños, siempre que se les permita ser. En esta como en todas las demás clases, se opta por trabajar en equipo colaborativo y así fomentar valores que ayudan a la convivencia. También se dieron clases magistrales, sobre cuidado personal y salud. Importantes también para el desarrollo integral, transversa lisando con otras áreas
2	26 septiembre al 7 octubre	Explicación sobre la higiene, nutrición e hidratación en el desarrollo de la educación física	
3	17 octubre al 28	Explicación de los hábitos saludable	
4	31 octubre al 11 noviembre	Competencias	
5	14 noviembre al 25	Mi deporte favorito	

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (Es un escrito narrando los acontecimientos más relevantes y significativos del grupo y del docente)

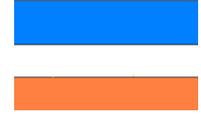
En este periodo se evidencia los logros del grupo en general en todos los aspectos. Hay mayor responsabilidad, manejo de la disciplina y el trabajo colaborativo se intensifico de manera favorable. Como los compromisos fueron dificultosos para los niños debido a múltiples factores: padres laborando, poco acompañamiento por nivel escolar en los hogares, entre otros, en los dos últimos periodos trate de minimizarlos y hacer que los niños, en equipo colaborativo, realizaran todas sus actividades en clase. Es mucho más gratificante y además Ellos dan todo de sí y los productos son hermosos, más para niños de su edad. Con esto me doy cuenta que no interesa el grado escolar, los niños siempre tienen más que dar, es preciso incentivarlos, jugar mucho con ellos, hacerles sentir que todo se puede y que, si no sale bien, también está bien, que podemos mejorar y ayudar a nuestros pares.

Disciplinariamente continuamos con la dinámica de escuchar las partes y en equipo debatir si amerita una sanción, continuando con los correctivos de siempre. Esto tuvo sus frutos: ninguno de los niños tuvo que ser llevado suspendido y/o amonestado desde directivas, aclarando que, si tuve



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

incidentes que lo requerían, pero mirando el entorno de los niños, personalmente no lo vi fructífero una sanción de este tipo, más bien hubiese resultado negativo. Por ello, estos casos aislados, los trate desde el aula y con ayuda de los demás niños, estos estudiantes terminaron el año lectivo bien con sus pares, en cuanto a la convivencia. Aunque no muy bien en su rendimiento académico. Termine mi año lectivo con toda la tranquilidad que me da el haber realizado bien mi labor, aprendí, como siempre lo que me lleva a mirar aspectos por mejorar y lo más importante proyectar nuevas maneras de enseñanza basado en equipo colaborativo incluyendo las TIC.

PLAN DE MEJORAMIENTO (Estrategias que el docente utiliza para que los estudiantes con desempeño bajo logren superar las dificultades)

Durante todo el periodo, se ha realizado las mismas estrategias del periodo anterior ya que han resultado efectivas: ubicar los niños de manera que unos sean guía para otros, en los equipos colaborativos. Una manera de "apadrinar" en el aula. Así cuando alguno del grupo comprende los temas, se les da la oportunidad de aportar a sus pares, muchas veces logran más que con la explicación de la docente. También son dados en la clase, los juegos por competencia, al ser juego, el niño se interesa y trata de participar asertivamente para darle un logro a su grupo.

Si en el transcurso del periodo no se ha logrado superar las dificultades, se procede a las actividades de recuperación, que incluyen talleres, aclaración de dificultades sobre los temas (clase nuevamente) y finalmente se hace la sustentación oral y escrita.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

A algunos estudiantes, les envié trabajos extra a clases dependiendo de sus falencias académicas, aunque no tuve muy buen acompañamiento desde los hogares, algunos niños no las traían y a otros se las realizaban los hermanos, vecinos, incluso los mismos padres de su puño y letra, por ende, los chicos no tenían bases en el momento de sustentar los mismos

ÁREA Y/O ASIGNATURA	DOCENTE	AÑO	PERIODO	GRADO	GRUPOS
RELIGION	MONICA MARIA MONTOYA SALAZAR	2016	4	2	1
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA					
¿De qué manera la vida de fe se alimenta y crece en la iglesia?					
INDICADORES DE DESEMPEÑO					
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser			
Indaga sobre acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece. Reconoce los compromisos que todo bautizado debe realizar en favor de los seres vivos.	Explica las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece. Explica la importancia de la comunidad eclesial en la vida de todo creyente	Valora los sacramentos y/o celebraciones religiosas como realidades que ayudan a acrecentar la fe en Dios Reflexiona sobre la iglesia como comunidad de vida y amor.			



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

REGISTRO QUINCENAL DE ACTIVIDADES SEGÚN LA MALLA CURRICULAR

Nº	FECHAS	Contenidos y competencias desarrolladas (orientadas de manera explícita al desarrollo del modelo pedagógico y de competencias propias del área)	Observaciones
1	12 septiembre al 23	Temas Valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanzas de Jesús	Siempre enfatizare en la necesidad de revisar y cambiar los contenidos de esta área en específico, ya que como lo mencione, antes están enfocados en una sola religión. Por ello en mis clases se tomaron valores, espiritualidad y algunos pasajes de la biblia que fueran generales, ya que pienso que el respeto por el credo debe primar.
2	26 septiembre al 7 octubre	Valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanzas de Jesús	
3	17 octubre al 28	La amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la Iglesia	
4	31 octubre al 11 noviembre	Actitudes de respeto y cuidado personal	
5	14 noviembre al 25	Actitudes de respeto y cuidado personal	

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (Es un escrito narrando los acontecimientos más relevantes y significativos del grupo y del docente)

En este periodo se evidencia los logros del grupo en general en todos los aspectos. Hay mayor responsabilidad, manejo de la disciplina y el trabajo colaborativo se intensifico de manera favorable. Como los compromisos fueron dificultosos para los niños debido a múltiples factores: padres laborando, poco acompañamiento por nivel escolar en los hogares, entre otros, en los dos últimos periodos trate de minimizarlos y hacer que los niños, en equipo colaborativo, realizaran todas sus actividades en clase. Es mucho más gratificante y además Ellos dan todo de sí y los productos son hermosos, más para niños de su edad. Con esto me doy cuenta que no interesa el grado escolar, los niños siempre tienen más que dar, es preciso incentivarlos, jugar mucho con ellos, hacerles sentir que todo se puede y que, si no sale bien, también está bien, que podemos mejorar y ayudar a nuestros pares.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4

DIARIO DE CAMPO



Disciplinariamente continuamos con la dinámica de escuchar las partes y en equipo debatir si amerita una sanción, continuando con los correctivos de siempre. Esto tuvo sus frutos: ninguno de los niños tuvo que ser llevado suspendido y/o amonestado desde directivas, aclarando que, si tuve incidentes que lo requerían, pero mirando el entorno de los niños, personalmente no lo vi fructífero una sanción de este tipo, más bien hubiese resultado negativo. Por ello, estos casos aislados, los trate desde el aula y con ayuda de los demás niños, estos estudiantes terminaron el año lectivo bien con sus pares, en cuanto a la convivencia. Aunque no muy bien en su rendimiento académico.

Termino mi año lectivo con toda la tranquilidad que me da el haber realizado bien mi labor, aprendí, como siempre lo que me lleva a mirar aspectos por mejorar y lo más importante proyectar nuevas maneras de enseñanza basado en equipo colaborativo incluyendo las TIC.

PLAN DE MEJORAMIENTO (Estrategias que el docente utiliza para que los estudiantes con desempeño bajo logren superar las dificultades)

Durante todo el periodo, se ha realizado las mismas estrategias del periodo anterior ya que han resultado efectivas: ubicar los niños de manera que unos sean guía para otros, en los equipos colaborativos. Una manera de "apadrinar" en el aula. Así cuando alguno del grupo comprende los temas, se les da la oportunidad de aportar a sus pares, muchas veces logran más que con la explicación de la docente. También son dados en la clase, los juegos por competencia, al ser juego, el niño se interesa y trata de participar asertivamente para darle un logro a su grupo.

Si en el transcurso del periodo no se ha logrado superar las dificultades, se procede a las actividades de recuperación, que incluyen talleres, aclaración de dificultades sobre los temas (clase nuevamente) y finalmente se hace la sustentación oral y escrita.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4

DIARIO DE CAMPO



A algunos estudiantes, les envié trabajos extra a clases dependiendo de sus falencias académicas, aunque no tuve muy buen acompañamiento desde los hogares, algunos niños no las traían y a otros se las realizaban los hermanos, vecinos, incluso los mismos padres de su puño y letra, por ende, los chicos no tenían bases en el momento de sustentar los mismos



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

ÁREA Y/O ASIGNATURA	DOCENTE	AÑO	PERIODO	GRADO	GRUPOS
ETICA Y VALORES HUMANOS	MONICA MARIA MONTOYA SALAZAR	2016	4	2	1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Por qué son importantes unas relaciones de obediencia entre el individuo con relación a la familia, la escuela, la sociedad y el estado?

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional.	Trabaja conjuntamente en los propios deberes con el líder para el logro de metas comunes en su grupo.	Descubre la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma y autoridad que orienten al desarrollo armónico del grupo social

REGISTRO QUINCENAL DE ACTIVIDADES SEGÚN LA MALLA CURRICULAR

Nº	FECHAS	Contenidos y competencias desarrolladas (orientadas de manera explícita al desarrollo del modelo pedagógico y de competencias propias del área)	Observaciones
1	12 septiembre al 23	Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía. Temas: El valor de la amistad	Esta área fue la que más se trabajó desde el equipo colaborativo ya que tiene mucho que ver con los valores de convivencia, respeto a la diferencia, la superación personal y grupal.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

2	26 septiembre al 7 octubre	El valor de la paz	Desde los mimos grupos se evaluaron según sus vivencias al mismo tiempo que trabajan los valores y demás.
3	17 octubre al 28	El valor de la paz	
4	31 octubre al 11 noviembre	Los deberes que me ayudan a construir el logro de metas	
5	14 noviembre al 25	Los deberes que me ayudan a construir el logro de metas	

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (Es un escrito narrando los acontecimientos más relevantes y significativos del grupo y del docente)

En este periodo se evidencia los logros del grupo en general en todos los aspectos. Hay mayor responsabilidad, manejo de la disciplina y el trabajo colaborativo se intensifico de manera favorable. Como los compromisos fueron dificultosos para los niños debido a múltiples factores: padres laborando, poco acompañamiento por nivel escolar en los hogares, entre otros, en los dos últimos periodos trate de minimizarlos y hacer que los niños, en equipo colaborativo, realizaran todas sus actividades en clase. Es mucho más gratificante y además Ellos dan todo de sí y los productos son hermosos, más para niños de su edad. Con esto me doy cuenta que no interesa el grado escolar, los niños siempre tienen más que dar, es preciso incentivarlos, jugar mucho con ellos, hacerles sentir que todo se puede y que, si no sale bien, también está bien, que podemos mejorar y ayudar a nuestros pares. Disciplinariamente continuamos con la dinámica de escuchar las partes y en equipo debatir si amerita una sanción, continuando con los correctivos de siempre. Esto tuvo sus frutos: ninguno de los niños tuvo que ser llevado suspendido y/o amonestado desde directivas, aclarando que, si tuve incidentes que lo requerían, pero mirando el entorno de los niños, personalmente no lo vi fructífero una sanción de este tipo, más bien hubiese resultado negativo. Por ello, estos casos aislados, los trate desde el aula y con ayuda de los demás niños, estos estudiantes terminaron el año lectivo bien con sus pares, en cuanto a la convivencia. Aunque no muy bien en su rendimiento académico.

Termino mi año lectivo con toda la tranquilidad que me da el haber realizado bien mi labor, aprendí, como siempre lo que me lleva a mirar aspectos por mejorar y lo más importante proyectar nuevas maneras de enseñanza basado en equipo colaborativo incluyendo las TIC.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745

Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

PLAN DE MEJORAMIENTO (Estrategias que el docente utiliza para que los estudiantes con desempeño bajo logren superar las dificultades)

Durante todo el periodo, se ha realizado las mismas estrategias del periodo anterior ya que han resultado efectivas: ubicar los niños de manera que unos sean guía para otros, en los equipos colaborativos. Una manera de "apadrinar" en el aula. Así cuando alguno del grupo comprende los temas, se les da la oportunidad de aportar a sus pares, muchas veces logran más que con la explicación de la docente. También son dados en la clase, los juegos por competencia, al ser juego, el niño se interesa y trata de participar asertivamente para darle un logro a su grupo.

Si en el transcurso del periodo no se ha logrado superar las dificultades, se procede a las actividades de recuperación, que incluyen talleres, aclaración de dificultades sobre los temas (clase nuevamente) y finalmente se hace la sustentación oral y escrita.

A algunos estudiantes, les envié trabajos extra a clases dependiendo de sus falencias académicas, aunque no tuve muy buen acompañamiento desde los hogares, algunos niños no las traían y a otros se las realizaban los hermanos, vecinos, incluso los mismos padres de su puño y letra, por ende, los chicos no tenían bases en el momento de sustentar los mismos



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



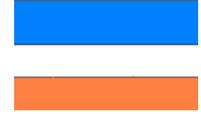
DIARIO DE CAMPO

ÁREA Y/O ASIGNATURA	DOCENTE	AÑO	PERIODO	GRADO	GRUPOS
INGLES	MONICA MARIA MONTOYA SALAZAR	2016	4	2	1
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA					
What do you do in your free time?					
INDICADORES DE DESEMPEÑO					
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser			
Reconoce las expresiones relacionadas con los días de la semana. Entiende los temas relacionados con las actividades del tiempo libre	Nombra los días de la semana y las expresiones relacionadas. Da cuenta de sus actividades del tiempo libre.	Asume con responsabilidad las tareas asignadas en el salón de clase			



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

REGISTRO QUINCENAL DE ACTIVIDADES SEGÚN LA MALLA CURRICULAR

Nº	FECHAS	Contenidos y competencias desarrolladas (orientadas de manera explícita al desarrollo del modelo pedagógico y de competencias propias del área)	Observaciones
1	12 septiembre al 23	Competencias: Comunicativas de comprensión y producción, lingüística, pragmática, sociolingüística. Temas: Los días de la semana	En esta área se trabajó mucho y con ayuda de los audiovisuales, contenidos juegos y la plataforma de Duolingo, que inclusive algunos estudiantes, aunque son pocos, la llevan desde casa.
2	26 septiembre al 7 octubre	Los meses del año	
3	17 octubre al 28	Las estaciones	
4	31 octubre al 11 noviembre	algunos adjetivos en inglés	
5	14 noviembre al 25	Vocabulario	

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (Es un escrito narrando los acontecimientos más relevantes y significativos del grupo y del docente)

En este periodo se evidencia los logros del grupo en general en todos los aspectos. Hay mayor responsabilidad, manejo de la disciplina y el trabajo colaborativo se intensificó de manera favorable. Como los compromisos fueron dificultosos para los niños debido a múltiples factores: padres laborando, poco acompañamiento por nivel escolar en los hogares, entre otros, en los dos últimos periodos trate de minimizarlos y hacer que los niños, en equipo colaborativo, realizaran todas sus actividades en clase. Es mucho más gratificante y además Ellos dan todo de sí y los productos son hermosos, más para niños de su edad. Con esto me doy cuenta que no interesa el grado escolar, los niños siempre tienen más que dar, es preciso incentivarlos, jugar mucho con ellos, hacerles sentir que todo se puede y que, si no sale bien, también está bien, que podemos mejorar y ayudar a nuestros pares.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4

DIARIO DE CAMPO



Disciplinariamente continuamos con la dinámica de escuchar las partes y en equipo debatir si amerita una sanción, continuando con los correctivos de siempre. Esto tuvo sus frutos: ninguno de los niños tuvo que ser llevado suspendido y/o amonestado desde directivas, aclarando que, si tuve incidentes que lo requerían, pero mirando el entorno de los niños, personalmente no lo vi fructífero una sanción de este tipo, más bien hubiese resultado negativo. Por ello, estos casos aislados, los trate desde el aula y con ayuda de los demás niños, estos estudiantes terminaron el año lectivo bien con sus pares, en cuanto a la convivencia. Aunque no muy bien en su rendimiento académico.

Termino mi año lectivo con toda la tranquilidad que me da el haber realizado bien mi labor, aprendí, como siempre lo que me lleva a mirar aspectos por mejorar y lo más importante proyectar nuevas maneras de enseñanza basado en equipo colaborativo incluyendo las TIC.

PLAN DE MEJORAMIENTO (Estrategias que el docente utiliza para que los estudiantes con desempeño bajo logren superar las dificultades)

Durante todo el periodo, se ha realizado las mismas estrategias del periodo anterior ya que han resultado efectivas: ubicar los niños de manera que unos sean guía para otros, en los equipos colaborativos. Una manera de "apadrinar" en el aula. Así cuando alguno del grupo comprende los temas, se les da la oportunidad de aportar a sus pares, muchas veces logran más que con la explicación de la docente. También son dados en la clase, los juegos por competencia, al ser juego, el niño se interesa y trata de participar asertivamente para darle un logro a su grupo.

Si en el transcurso del periodo no se ha logrado superar las dificultades, se procede a las actividades de recuperación, que incluyen talleres, aclaración de dificultades sobre los temas (clase nuevamente) y finalmente se hace la sustentación oral y escrita.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4

DIARIO DE CAMPO



A algunos estudiantes, les envié trabajos extra a clases dependiendo de sus falencias académicas, aunque no tuve muy buen acompañamiento desde los hogares, algunos niños no las traían y a otros se las realizaban los hermanos, vecinos, incluso los mismos padres de su puño y letra, por ende, los chicos no tenían bases en el momento de sustentar los mismos



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

ÁREA Y/O ASIGNATURA	DOCENTE	AÑO	PERIODO	GRADO	GRUPOS
LENGUA CASTELLANA	MONICA MARIA MONTOYA SALAZAR	2016	4	2	1
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA					
¿Cómo la elaboración de hipótesis y el reconocimiento de las intencionalidades potencia la valoración de la imagen como texto o parte fundamental de otros discursos?					
INDICADORES DE DESEMPEÑO					
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser			
Reconoce la elaboración de hipótesis y el conocimiento de las intencionalidades en la valoración de la imagen como texto o parte fundamental de otros discursos.	Construye de manera creativa, a partir de la comprensión de diferentes textos, situaciones comunicativas que dan cuenta de su conocimiento de la lengua y las incorpora en su vida cotidiana.	Da cuenta de la incorporación de su acervo lingüístico y sus intencionalidades comunicativas en la construcción de sus ideas para su incorporación en los distintos discursos que usa			

REGISTRO QUINCENAL DE ACTIVIDADES SEGÚN LA MALLA CURRICULAR			
Nº	FECHAS	Contenidos y competencias desarrolladas (orientadas de manera explícita al desarrollo del modelo pedagógico y de competencias propias del área)	Observaciones
1	12 septiembre al 23	Competencias: Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática o sociocultural, enciclopédica, poética y literaria.	Es un área que se trasversales con las demás, en todo momento. En este último periodo, se dieron los temas propuestos y me centre



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

		Temas: La exposición de ideas	bastante en la lectura comprensiva, la oralidad y la exposición. También realizaron obras de títeres que presentaron a sus mismos compañeros, realizando los respectivos ensayos e implementos en las mismas clases. Son proyectos pequeños, que realmente son muy positivos para los niños, ya que trabaja todos los campos comunicativos, de convivencia y responsabilidad
2	26 septiembre al 7 octubre	Expresión escrita	
3	17 octubre al 28	Los personajes y el diálogo en el teatro	
4	31 octubre al 11 noviembre	Las escenas en el teatro	
5	14 noviembre al 25	La música y las canciones La comparación y la metáfora	

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (Es un escrito narrando los acontecimientos más relevantes y significativos del grupo y del docente)

En este periodo se evidencia los logros del grupo en general en todos los aspectos. Hay mayor responsabilidad, manejo de la disciplina y el trabajo colaborativo se intensificó de manera favorable. Como los compromisos fueron dificultosos para los niños debido a múltiples factores: padres laborando, poco acompañamiento por nivel escolar en los hogares, entre otros, en los dos últimos periodos trate de minimizarlos y hacer que los niños, en equipo colaborativo, realizaran todas sus actividades en clase. Es mucho más gratificante y además Ellos dan todo de sí y los productos son hermosos, más para niños de su edad. Con esto me doy cuenta que no interesa el grado escolar, los niños siempre tienen más que dar, es preciso incentivarlos, jugar mucho con ellos, hacerles sentir que todo se puede y que, si no sale bien, también está bien, que podemos mejorar y ayudar a nuestros pares. Disciplinariamente continuamos con la dinámica de escuchar las partes y en equipo debatir si amerita una sanción, continuando con los correctivos de siempre. Esto tuvo sus frutos: ninguno de los niños tuvo que ser llevado suspendido y/o amonestado desde directivas, aclarando que, si tuve incidentes que lo requerían, pero mirando el entorno de los niños, personalmente no lo vi fructífero una sanción de este tipo, más bien hubiese resultado negativo. Por ello, estos casos aislados, los trate desde el aula y con ayuda de los demás niños, estos estudiantes terminaron el año lectivo bien con sus pares, en cuanto a la convivencia. Aunque no muy bien en su rendimiento académico.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745

Nit: 811.023.556-4

DIARIO DE CAMPO



Termino mi año lectivo con toda la tranquilidad que me da el haber realizado bien mi labor, aprendí, como siempre lo que me lleva a mirar aspectos por mejorar y lo más importante proyectar nuevas maneras de enseñanza basado en equipo colaborativo incluyendo las TIC.

PLAN DE MEJORAMIENTO (Estrategias que el docente utiliza para que los estudiantes con desempeño bajo logren superar las dificultades)

Durante todo el periodo, se ha realizado las mismas estrategias del periodo anterior ya que han resultado efectivas: ubicar los niños de manera que unos sean guía para otros, en los equipos colaborativos. Una manera de "apadrinar" en el aula. Así cuando alguno del grupo comprende los temas, se les da la oportunidad de aportar a sus pares, muchas veces logran más que con la explicación de la docente. También son dados en la clase, los juegos por competencia, al ser juego, el niño se interesa y trata de participar asertivamente para darle un logro a su grupo.

Si en el transcurso del periodo no se ha logrado superar las dificultades, se procede a las actividades de recuperación, que incluyen talleres, aclaración de dificultades sobre los temas (clase nuevamente) y finalmente se hace la sustentación oral y escrita.

A algunos estudiantes, les envié trabajos extra a clases dependiendo de sus falencias académicas, aunque no tuve muy buen acompañamiento desde los hogares, algunos niños no las traían y a otros se las realizaban los hermanos, vecinos, incluso los mismos padres de su puño y letra, por ende, los chicos no tenían bases en el momento de sustentar los mismos



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745

Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

--



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

ÁREA Y/O ASIGNATURA	DOCENTE	AÑO	PERIODO	GRADO	GRUPOS
MATEMATICAS	MONICA MARIA MONTOYA SALAZAR	2016	4	2	1
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA					
<p>"La huerta escolar"</p> <p>¿Cómo se organiza una huerta escolar? ¿Qué hay que tener en cuenta?</p>					
INDICADORES DE DESEMPEÑO					
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser			
<p>Comprende los algoritmos básicos y la pertinencia de su aplicación en la solución de situaciones problema del entorno escolar y social.</p> <p>Emplea las propiedades y características de las figuras tridimensionales y bidimensionales para construirlas y clasificarlas</p>	<p>Aplica los algoritmos básicos, (suma, resta, multiplicación y división) para resolver situaciones problemas de su entorno escolar y social.</p> <p>Construye y dibuja figuras tridimensionales y bidimensionales de acuerdo a propiedades y características que interpreta en una tabla de datos.</p>	<p>Identifica las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y él.</p>			

REGISTRO QUINCENAL DE ACTIVIDADES SEGÚN LA MALLA CURRICULAR



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

Nº	FECHAS	Contenidos y competencias desarrolladas (orientadas de manera explícita al desarrollo del modelo pedagógico y de competencias propias del área)	Observaciones
1	12 septiembre al 23	<ul style="list-style-type: none"> • La formulación, el tratamiento y la resolución de problemas. • La modelación. • La comunicación. • El razonamiento. • La formulación, comparación y ejercitación de procedimientos. temas Multiplicación por 2 cifras	Durante este periodo no se abordaron los temas en su totalidad, ya que la mayoría de los chicos no avanza en los procesos de manera efectiva. En lo personal, pienso que es más productivo que pasen con pocos temas bien afianzados y no con todos a medias. Por consiguiente, es necesario hacer bien el empalme con el docente que corresponda para que continúe de acuerdo a los resultados obtenidos durante este año. Es de aclarar que en su mayoría los chicos alcanzaron los logros propuestos.
2	26 septiembre al 7 octubre	Repartos exactos	
3	17 octubre al 28	La división y sus términos	
4	31 octubre al 11 noviembre	La división exacta La división no exacta	
5	14 noviembre al 25	Dividendo por 2 y 3 cifras Medición, estadística y variación	
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (Es un escrito narrando los acontecimientos más relevantes y significativos del grupo y del docente)			



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4

DIARIO DE CAMPO



En este periodo se evidencia los logros del grupo en general en todos los aspectos. Hay mayor responsabilidad, manejo de la disciplina y el trabajo colaborativo se intensificó de manera favorable. Como los compromisos fueron dificultosos para los niños debido a múltiples factores: padres laborando, poco acompañamiento por nivel escolar en los hogares, entre otros, en los dos últimos periodos trate de minimizarlos y hacer que los niños, en equipo colaborativo, realizaran todas sus actividades en clase. Es mucho más gratificante y además Ellos dan todo de sí y los productos son hermosos, más para niños de su edad. Con esto me doy cuenta que no interesa el grado escolar, los niños siempre tienen más que dar, es preciso incentivarlos, jugar mucho con ellos, hacerles sentir que todo se puede y que, si no sale bien, también está bien, que podemos mejorar y ayudar a nuestros pares. Disciplinariamente continuamos con la dinámica de escuchar las partes y en equipo debatir si amerita una sanción, continuando con los correctivos de siempre. Esto tuvo sus frutos: ninguno de los niños tuvo que ser llevado suspendido y/o amonestado desde directivas, aclarando que, si tuve incidentes que lo requerían, pero mirando el entorno de los niños, personalmente no lo vi fructífero una sanción de este tipo, más bien hubiese resultado negativo. Por ello, estos casos aislados, los trate desde el aula y con ayuda de los demás niños, estos estudiantes terminaron el año lectivo bien con sus pares, en cuanto a la convivencia. Aunque no muy bien en su rendimiento académico.

Termino mi año lectivo con toda la tranquilidad que me da el haber realizado bien mi labor, aprendí, como siempre lo que me lleva a mirar aspectos por mejorar y lo más importante proyectar nuevas maneras de enseñanza basado en equipo colaborativo incluyendo las TIC.

PLAN DE MEJORAMIENTO (Estrategias que el docente utiliza para que los estudiantes con desempeño bajo logren superar las dificultades)

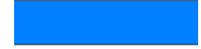


Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745

Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

Durante todo el periodo, se ha realizado las mismas estrategias del periodo anterior ya que han resultado efectivas: ubicar los niños de manera que unos sean guía para otros, en los equipos colaborativos. Una manera de "apadrinar" en el aula. Así cuando alguno del grupo comprende los temas, se les da la oportunidad de aportar a sus pares, muchas veces logran más que con la explicación de la docente. También son dados en la clase, los juegos por competencia, al ser juego, el niño se interesa y trata de participar asertivamente para darle un logro a su grupo. Si en el transcurso del periodo no se ha logrado superar las dificultades, se procede a las actividades de recuperación, que incluyen talleres, aclaración de dificultades sobre los temas (clase nuevamente) y finalmente se hace la sustentación oral y escrita. A algunos estudiantes, les envié trabajos extra a clases dependiendo de sus falencias académicas, aunque no tuve muy buen acompañamiento desde los hogares, algunos niños no las traían y a otros se las realizaban los hermanos, vecinos, incluso los mismos padres de su puño y letra, por ende, los chicos no tenían bases en el momento de sustentar los mismos



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

ÁREA Y/O ASIGNATURA	DOCENTE	AÑO	PERIODO	GRADO	GRUPOS
TECNOLOGIA	MONICA MARIA MONTOYA SALAZAR	2016	4	2	1
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA					
¿Cómo mejoro artefactos o herramientas que utilizo en mi cotidianidad?					
INDICADORES DE DESEMPEÑO					
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser			
Explica el funcionamiento de artefactos y fenómenos naturales para establecer diferencias y semejanzas	Diseña soluciones innovadoras para mejorar artefactos. Trabaja colaborativamente para proponer proyectos que involucran innovaciones tecnológicas	Manifiesta interés y creatividad en la presentación de sus proyectos tecnológicos para solucionar problemas de su entorno. Fortalece el trabajo colaborativo mejorando la interacción, el respeto y la tolerancia.			

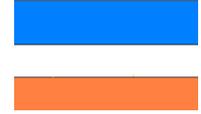
REGISTRO QUINCENAL DE ACTIVIDADES SEGÚN LA MALLA CURRICULAR

Nº	FECHAS	Contenidos y competencias desarrolladas (orientadas de manera explícita al desarrollo del modelo pedagógico y de competencias propias del área)	Observaciones
1	12 septiembre al 23	Competencias: Conocimiento de artefactos y procesos tecnológicos.	ES un área que se transversal izó con la mayoría de espacios. En especial con artística.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

		<p>Manejo técnico y seguro de elementos y herramientas tecnológicas.</p> <p>Identificación de problemas a través de procesos tecnológicos.</p> <p>Gestión de la información.</p> <p>Cultura digital.</p> <p>Participación social.</p> <p>Temas:</p> <p>Apropiación y uso de la tecnología</p>	<p>Los niños siempre tenían instrucciones y trabajan colaborativamente. Todo proyecto iniciado, se elaboraba en el aula, siempre se les dieron indicaciones pertinentes con ayuda del video vean y otros recursos.</p> <p>En lo personal me siento muy satisfecha, ya que a pesar de que son estudiantes del grado 2 y no contamos con muchos equipos, mis estudiantes pueden navegar de manera efectiva, ingresando a páginas y plataformas educativas. Además, se iniciaron el conocimiento de Microsoft office, particularmente Word. Siempre que tuvimos la posibilidad de ingresar a la sala se hizo de manera consiente y con propósitos educativos.</p>
2	26 septiembre al 7 octubre	Creación tecnológica	
3	17 octubre al 28	Apropiación y uso de la tecnología	
4	31 octubre al 11 noviembre	Creación tecnológica	
5	14 noviembre al 25	Creación tecnológica	

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (Es un escrito narrando los acontecimientos más relevantes y significativos del grupo y del docente)

En este periodo se evidencia los logros del grupo en general en todos los aspectos. Hay mayor responsabilidad, manejo de la disciplina y el trabajo colaborativo se intensifico de manera favorable. Como los compromisos fueron dificultosos para los niños debido a múltiples factores: padres laborando, poco acompañamiento por nivel escolar en los hogares, entre otros, en los dos últimos periodos trate de minimizarlos y hacer que los niños, en equipo colaborativo, realizaran todas sus actividades en clase. Es mucho más gratificante y además Ellos dan todo de sí y los productos son hermosos, más para niños de su edad. Con esto me doy



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4

DIARIO DE CAMPO



cuenta que no interesa el grado escolar, los niños siempre tienen más que dar, es preciso incentivarlos, jugar mucho con ellos, hacerles sentir que todo se puede y que, si no sale bien, también está bien, que podemos mejorar y ayudar a nuestros pares. Disciplinariamente continuamos con la dinámica de escuchar las partes y en equipo debatir si amerita una sanción, continuando con los correctivos de siempre. Esto tuvo sus frutos: ninguno de los niños tuvo que ser llevado suspendido y/o amonestado desde directivas, aclarando que, si tuve incidentes que lo requerían, pero mirando el entorno de los niños, personalmente no lo vi fructífero una sanción de este tipo, más bien hubiese resultado negativo. Por ello, estos casos aislados, los trate desde el aula y con ayuda de los demás niños, estos estudiantes terminaron el año lectivo bien con sus pares, en cuanto a la convivencia. Aunque no muy bien en su rendimiento académico.

Termino mi año lectivo con toda la tranquilidad que me da el haber realizado bien mi labor, aprendí, como siempre lo que me lleva a mirar aspectos por mejorar y lo más importante proyectar nuevas maneras de enseñanza basado en equipo colaborativo incluyendo las TIC.

PLAN DE MEJORAMIENTO (Estrategias que el docente utiliza para que los estudiantes con desempeño bajo logren superar las dificultades)

Durante todo el periodo, se ha realizado las mismas estrategias del periodo anterior ya que han resultado efectivas: ubicar los niños de manera que unos sean guía para otros, en los equipos colaborativos. Una manera de "apadrinar" en el aula. Así cuando alguno del grupo comprende los temas, se les da la oportunidad de aportar a sus pares, muchas veces logran más que con la explicación de la docente. También son dados en la clase, los juegos por competencia, al ser juego, el niño se interesa y trata de participar asertivamente para darle un logro a su grupo.

Si en el transcurso del periodo no se ha logrado superar las dificultades, se procede a las actividades de recuperación, que incluyen talleres, aclaración de dificultades sobre los temas (clase nuevamente) y finalmente se hace la sustentación oral y escrita.

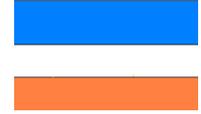


Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4

DIARIO DE CAMPO



A algunos estudiantes, les envié trabajos extra a clases dependiendo de sus falencias académicas, aunque no tuve muy buen acompañamiento desde los hogares, algunos niños no las traían y a otros se las realizaban los hermanos, vecinos, incluso los mismos padres de su puño y letra, por ende, los chicos no tenían bases en el momento de sustentar los mismos